

Конькова Д.С.

студент

Магистрант 1 курс, факультет «Бизнес-информатики и информационных технологий»

Магнитогорский государственный технический университет

Россия, г. Магнитогорск

СОЗДАНИЕ МОДУЛЯ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** В статье рассматривается создание модуля «Основы онтологического моделирования» для курса повышения квалификации учителей информатики. Рассматривается актуальность онтологического моделирования. Приведена структура модуля во фреймовом представлении.*

***Ключевые слова:** онтология, онтологическое моделирование, обучение, модуль.*

***Annotation:** The article discusses the creation of the module "foundations of ontological modeling" for training of Informatics teachers. Discusses the relevance of ontological modeling. Given the structure of the module in the frame view.*

***Key words:** ontology, ontology modeling, education, module.*

Совершенствование качества образовательного процесса напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Поэтому уровень знаний учителей должен постоянно расти, и в этом случае эффективны курсы повышения квалификации.

Появление системы повышения квалификации учителей в России принято считать 60-х гг. XIX века. Вопросом ее становления и функционирования занимались Худоминский П. В., Никитин Э. М., Волковский А.М. и др.

Безусловно, чтобы учить других, нужно постоянно самосовершенствоваться и узнавать что-то новое. Педагог должен не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и знать об изменениях, происходящих в рамках его предметной области. Учителю информатики, как никому другому необходимо иметь представление о новейших технологиях.

Одной из таких технологий является онтологическое моделирование. Понятие онтологии многогранно. Оно пришло из философии и означает учение о бытии, сущем как таковом и описывает основные структуры и закономерности. В информатике же, понятие онтологии имеет несколько трактовок. Например, онтология – точная спецификация некоторой предметной области. Задачей онтологического моделирования принято считать создание формализованных моделей знаний. Занятие онтологическим моделированием позволит развить аналитическое и критическое мышление. Исходя из этого, была поставлена задача разработки модуля «Основы онтологического моделирования» для курсов повышения квалификации учителей информатики.

Выбрана целевая аудитория – учителя информатики старших классов общеобразовательных учреждений и профессионального образования. Были выдвинуты следующие требования: в рамках модуля раскрыть основные понятия онтологического моделирования, рассмотреть его виды и спроектировать свой проект, рисунок 1 – пример проекта.

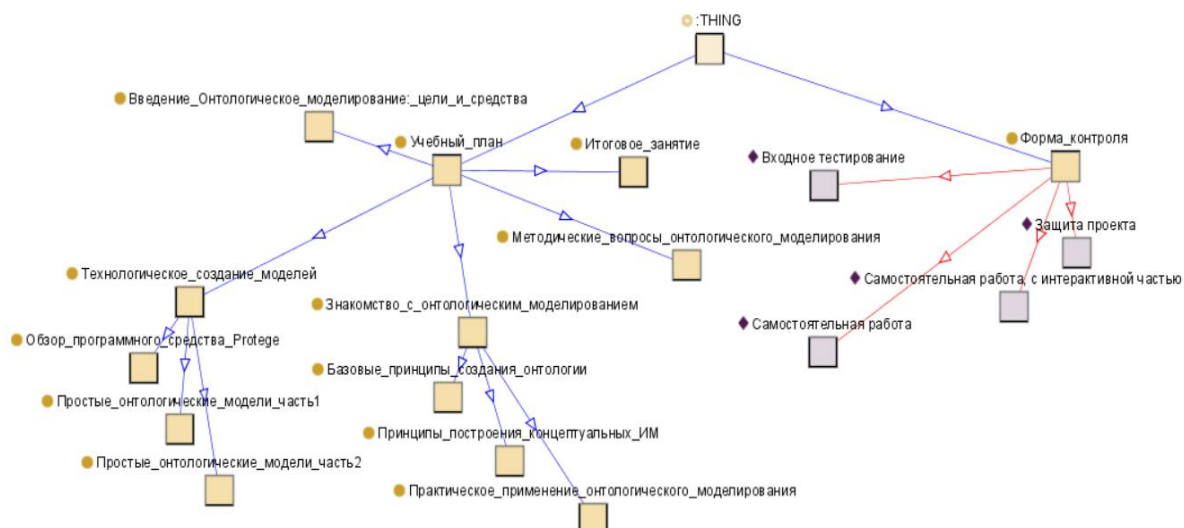


Рисунок 1 -Структура модуля во фреймовом представлении

Методические рекомендации по организации изучения модуля. В процессе обучения основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, семинары и упражнения, а также самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию. Данный модуль является начальным, в нем будут формироваться навыки и умения практической работы с онтологическими моделями.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- контроль начальных знаний у обучающихся;
- беседа о пройденном на предыдущем занятии;
- разработка собственной онтологической модели в среде Protege.

Практическая часть занятия может проходить в виде семинарского занятия и в виде интерактивного. На семинарском занятии преподаватель объясняет важные аспекты темы, вступает со слушателями в дискуссии и обсуждает лекционный материал. Особое значение имеет практическая часть занятия, где слушатель получает «обратную связь» - определенные критические замечания и позитивную поддержку в отношении приобретенных знаний, навыков и умений. На интерактивном занятии обучающиеся занимаются в программном средстве и выполняют лабораторные работы.

В качестве проекта в рамках курса, обучающимися, будет создана онтологическая модель, которую они должны будут представить и защитить перед другими слушателями.

Использованные источники:

1. Chernova E.V., Bobrova I.I., Movchan I.N., Trofimov E.G., Zerkina N.N., Chusavitina G.N. Teachers training for prevention of pupils deviant behavior in ICT/B сборнике: Proceedings of the 2016 Conference on Information Technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine (ITSMSSM 2016) 2016. С. 294-297.
2. Варфоломеева Т.Н., Мовчан И.Н. Информационная образовательная среда как основа повышения конкурентоспособности выпускников вуза // Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях моно промышленного города Магнитогорск, 2012. – С. 100-105.
3. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения // Электротехнические системы и комплексы. – 2015. – № 3 (28). – С. 55-58.
4. Мовчан И.Н. Использование облачных технологий в образовании // Современное общество, образование и наука сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции: в 16 частях. Тамбов, 2015. – С. 110-111.
5. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мовчан Ирина Николаевна; Магнитогорский ГУ. – Магнитогорск, 2009. – 24 с.
6. Мовчан И.Н. Универсальная модель информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сб. науч. тр. III

Международной научной конференции: в 2 частях. Под редакцией: О.Г. Берестневой, О.М. Гергет, Т.А. Гладковой; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2016. – С. 383-386.