

3 курс, кафедры «Бизнес информатики и информационных технологий»

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

Россия, г. Магнитогорск

## ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА

*Аннотация: В рамках данной статьи рассмотрим владение способами и приемами инновационной деятельности ИТ-специалистов.*

*Ключевые слова: ИТ-специалист, инновации, компетентность.*

## INNOVATIVE COMPETENCE OF THE IT SPECIALIST

*Annotation: Within this article, we will consider possession of methods and methods of innovative activities of IT specialists.*

*Key words: IT specialist, innovations, competence.*

Направления экономического развития государств основываются либо на мобилизации ресурсов и экспорте сырья, либо на инновационном развитии и экспорте технологий. В условиях цифровой экономики наиболее привлекательным направлением является именно инновационное развитие, поскольку только это направление обеспечивает относительную независимость состояния внутренней экономической ситуации от конъюнктуры глобальных рынков и сохранение конкурентоспособности национальной экономики. Принятая стратегия развития экономики Российской Федерации ориентирована на рост инновационной активности в стране. Выбор инновационного типа развития, создание и внедрение наукоемких технологий, растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии страны порождают массовый спрос на высококвалифицированных специалистов. Это требует новых форм интеграции образования, науки и производства и ставит перед высшим образованием в числе первоочередных задач подготовку

конкурентоспособных специалистов в сфере менеджмента, маркетинга, прикладной информатики и т.д. [1].

Современное общество характеризуется: высокой скоростью накопления ресурсов и необходимостью их быстрой и качественной обработки; наукоемкими информационными технологиями и постоянной модификации уже существующих во всех сферах профессиональной деятельности человека, - следовательно, владение и способности эффективного использования, управления, совершенствования и развития информационных технологий становятся ключевыми. Интенсивное развитие информационной индустрии не может не отражаться на потребностях отраслей экономики в квалифицированных IT-специалистов [2,3]. Информатизация имеет глубокое социальное значение, поэтому проблема модернизации образования на всех его уровнях требует конструктивных решений, и ее целесообразно решать в тесной связи с формированием и развитием общества цифровой экономики. В этих условиях особую актуальность приобретают проблемы совершенствования инновационной деятельности IT-специалистов и, как следствие, потенциала развития их инновационной компетенции еще на этапе обучения в вузе.

Под инновационной компетенцией будущего IT-специалиста мы понимаем владение способами и приемами инновационной деятельности (вид деятельности, связанный с трансформацией идей в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке; в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности; в новый подход к социальным услугам, позволяющими проникнуть в суть предложенного решения проблемы и на этой основе конструировать и продуктивно решать задачи в профессиональной деятельности [4-5].

В рамках формального образования можно выделить следующие уровни инновационной компетентности: 1. Компетентность на уровне

разделения ценностей предполагает умение идентифицировать и использовать ценности инновационной культуры. 2.Базовая компетентность предполагает применения основных инновационных подходов и методов. 3.Компетентность бакалавра предполагает умение четко выполнять поставленные задачи и конкретные виды работ, связанные с ведением инновационной деятельности. 4.Компетентность специалиста предполагает применение знаний в широком диапазоне сложных и нестандартных работ. 5.Компетентность магистра связана с разными уровнями и значимостью научной, творческой деятельности, предполагающей появление новых научных знаний в области инноваций и инноватики [6-7].

Выделим общие условия формирования инновационной компетенции будущего IT-кадров для цифровой экономики: профессиональное обучение студентов должно быть приведено в соответствие с закономерностями и тенденциями функционирования современной конкурентной среды, актуализирующей инновационные процессы в сферах производства и потребления; учебный процесс должен предусматривать управление как проектной деятельностью студентов в рамках учебной и научно-исследовательской работы, так и системной самостоятельной работой, призванной сформировать инновационную компетенцию; формирования будущих IT-кадров должно осуществляться как самостоятельной и творческой личности, способной управлять вначале собой, а потом другими; стимулирование инновационных деятельности будущих специалистов[8-9].

Реализация указанных условий должна осуществляться с учетом контекста - социально-экономических, политических и технико-технологических изменений (глобализация, внешняя и внутренняя конкуренция, информатизация и компьютеризация), обеспечивая формирование потребностей обучающихся в постоянном совершенствовании и саморазвитии. В условиях современной конкурентной среды и перехода

страны на инновационный путь развития, особенно важным является опережающий характер подготовки IT-специалистов, способных не только генерировать технические идеи, но и доводить их до товарной продукции, а также способствовать ее реализации на внутреннем и на внешнем рынках [10].

Таким образом, инновационная компетенция IT-специалиста должна присутствовать как обязательный элемент в структуре профессиональной компетенции, определяющего качество его профессиональной деятельности, а также являющегося фактором устойчивого развития конкурентоспособности.

#### Список литературы

1. Чусавитина Г.Н. Повышение конкурентоспособности выпускников IT -специальностей вуза в условиях монопромышленного города. Монография. Под ред. Г.Н. Чусавитиной. -Магнитогорск: МаГУ, 2010. -158 с.
2. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Международный опыт управления качеством образования на основе рамочных структур//Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории: материалы VI Международной заочной научно-практической конференции. Часть II (17 октября 2012 г.). -М.: Международный центр науки и образования, 2012. -С. 51-56.
3. Овчинникова И.Г., Курзаева Л.В., Полякова И.В. Мониторинг образовательного процесса вуза//Современные наукоемкие технологии. - 2009. -№ 11 -С. 82-85
4. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г., Захарова Т.В. К вопросу о разработке рамки квалификаций и профессиональных стандартов в интегративных средах (на примере информатики и образования) /Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова, Т.В. Захарова//Гуманитарные и социальные

науки. 2012. -№ 4. -Режим доступа: [http://www.hses-online.ru/2012/04/13\\_00\\_08/24.pdf](http://www.hses-online.ru/2012/04/13_00_08/24.pdf)

5. Курзаева Л.В. Инструменты сопряжения требований системы профессионального образования и рынка труда к конкурентоспособности ИТ-специалиста/Л.В. Курзаева//II Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века (ИТО-XXI)»: сборник научных трудов. Т. 1. -М.: НИЯУ «МИФИ», 2012. -С. 37-40.

6. Овчинникова И.Г. Оценка эффективности образования личности вуза /И.Г.Овчинникова, В.А. Беликов, Л.В.Курзаева//Социальное партнерство в профессиональном образовании: материалы всероссийской науч.-практ. конф., Магнитогорск, 12 янв.2010 г. -Магнитогорск: МГППК, 2010. -с.178-187.

7. Курзаева Л.В. Конкурентоспособность будущих специалистов по информационным технологиям: феномен, модель и методика развития в процессе профессиональной подготовки в вузе: монография/Л.В. Курзаева. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -160 с.

8. Овчинникова И.Г., Курзаева Л.В., Самарокова И.В. Методико-технологические аспекты создания рамки квалификаций для системы профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 206.

9. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Социальный аудит как необходимое условие повышения конкурентоспособности высшего образования//Экономические и гуманитарные исследования регионов. -2012. -№1. -С.36-41

10. Овчинникова И.Г. Исследование уровней формирования результатов обучения в системе профессионального образования Челябинской области вуза/И.Г. Овчинникова, Л.В. Курзаева//Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сб. докладов по материалам Девятой Всероссийской научно-

практической Интернет-конференции (31 октября-1 ноября 2012 г.). -Кн. III. -  
Петрозаводск: ПетрГУ, 2012. -С. 228-237.