

УДК 004

*Койкелова Д.К., магистр,  
ст. преподаватель кафедры «Информационно-коммуникационных  
технологий»  
Казахский Агротехнический Университет С.Сейфуллина  
Казахстан, г. Астана*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

***Аннотация:** Быстрое развитие вычислительной техники и средств коммуникации существенно расширяет возможности решения важных производственных задач во всех областях деятельности и в текущей ежедневной работе специалиста.*

***Ключевые слова:** Информационные технологий, информационные технологий в языковых вузах, внедрения ПК, изучения ИКТ в обучении иностранным языкам.*

***Annotation:** Rapid development of computer technology and means of communication significantly expands the possibilities of solving important production problems in all fields of activity and in the daily routine work of a specialist.*

***Key words:** Information technologies, information technologies in language universities, PC implementation, studying ICT in teaching foreign languages.*

Осмысление процессов, происходящих сегодня в образовании, позволяет констатировать, что происходит формирование единого мирового образовательного пространства, взаимопроникновение культур и усиление информационного обмена на основе более интенсивного, чем

прежде использования потенциала каждой отдельной личности, объединения гуманитарного и естественнонаучного знания.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в языковых вузах. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Появление информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) сняло многие препятствия для учебного контакта с иноязычными культурами, расширило спектр доступной для будущего специалиста информации. Компьютер является таким средством человеческой деятельности, применение которого качественно изменяет возможности накопления и применения знаний каждым человеком. При этом новое средство обучения предполагает переориентацию всех других компонентов дидактической системы.

По мнению Е. С. Полат задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет – ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.[1, с.52].

И поэтому решение многих проблем изучения иностранных языков в языковом ВУЗе невозможно без ИКТ. Главным и определяющим преимуществом ИКТ перед всеми другими средствами обучения является возможность создания учебной языковой среды, приближающейся по

аутентичности и интенсивности языкового общения к реальной коммуникации, чего нельзя было достичь всеми ранее использовавшимися средствами обучения. Вторым по важности моментом в пользу применения ИКТ при изучении этой дисциплины в высшей школе можно считать конструктивно обусловленный индивидуализированный характер обучения, что особенно важно при наличии контингента студентов с самыми разными начальными уровнями владения языком, разной степенью мотивации и степенью сформированности умений и навыков, различными психофизиологическими особенностями. [2, с. 30]

Значительный объем и разнообразие информационного потока в современной жизни, необходимость овладения современными методами изучения иностранного языка и внедрение технических средств обработки информации обуславливают интерес к возможности применения персональных компьютеров (ПК) в обучении иностранным языкам. Теоретическими вопросами внедрения ПК в учебный процесс занимается новая отрасль науки – компьютерная лингводидактика – самостоятельное направление дидактики и методики обучения языкам.

Одним из основных методов компьютерного обучения является программированный метод обучения. Учитель ведет не все обучение непосредственно, в учебном процессе используются различные виды обучающих программ и программированные учебники [3, с. 36]. При этом встает проблема создания технологии компьютерного обучения – пути достижения основных учебных целей:

- формирование умений работать с информацией в электронном виде;
- формирование исследовательских умений;
- повышение дидактической эффективности компьютерных средств (соотношение показателей затрат времени обучаемого, производительности педагогического труда и экономичности дидактического процесса);

- повышение мотивации и рациональности организации познавательной деятельности обучаемых [4, с. 179].

К одним из распространенных направлений внедрения ПК в сфере обучения иностранным языкам, в частности в языковом вузе, относится CALL (Computer – Assisted Language Learning). Данная модель отражает способ организации процесса обучения иностранным языкам, когда компьютер применяется как дополнительное техническое средство обучения для организации самостоятельной работы студентов в классе под руководством преподавателя. Данная технология компьютерного обучения помогает реализовать все преимущества ТСО:

- индивидуальная работа студента с предлагаемым лексическим материалом;

- совершенствование навыков техники чтения текстов, представленных в электронном виде;

- эффективное развитие и закрепление навыков репродуктивной творческой письменной речи на основе оригинальных текстов и, одновременно, навыков работы с техническими средствами;

- расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых [5, с. 291].

Следующий вид применения информационных технологий в языковых вузах – это интернет. Говоря об использовании интернета в обучении английскому языку, необходимо помнить, что в качестве ведущего компонента содержания обучения выступают не основы наук, а различные виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо. Интернет по своим дидактическим возможностям позволяет практиковаться во всех четырех видах речевой деятельности. Структура интернета состоит из нескольких сервисов или служб, а службы делятся на коммуникативные и информационные. К коммуникативным службам относятся: электронная почта, телеконференция, веб-форум, чат.

Информационные службы популярны в преподавании, поскольку они содержат богатые образовательные ресурсы и просты в использовании [5, с. 241]. На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве мультимедийных учебников и интернет – ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей.

Использование средств электронной коммуникации представляет особую ценность для обучения иностранным языкам, поскольку позволяет расширить возможности общения на изучаемом языке и включить в учебный процесс реальную коммуникацию. В то время как существующие общедоступные средства электронной коммуникации (чаты, форумы, почтовая рассылка, видео – и аудиоконференции) широко используются в учебных целях, специализированные коммуникационные образовательные ресурсы обеспечивают безопасную, закрытую для посторонних лиц среду обучения.

Использование ресурсов интернета для организации реальной коммуникации представляет наибольший интерес для преподавания иностранного языка вне языковой среды, поскольку дает дополнительные возможности общения на изучаемом языке. Реальная коммуникация может осуществляться как в синхронном, так и асинхронном режимах с использованием различных форматов. Наиболее распространенным является текстовый формат в асинхронном (электронная почта) и синхронном режимах (chat), что не исключает использования аудио- и видеоформатов – также в синхронном (видеоконференции) и асинхронном режимах (голосовая почта, пересылка звуковых и видеофайлов).

Одними из популярных образовательных сред, обеспечивающих учебную коммуникацию, может служить программа Skype, которая предоставляет возможности реального общения – проведение видеоконференций, чатов, предоставление дополнительных функций,

таких как передача текстовых и мультимедиа файлов. Программа Skype является системой интернет телефонии, которая позволяет пользователям свободно общаться по всему миру, часто используя для этого веб-камеры, что является достаточно перспективным для целей дистанционной формы обучения иностранным языкам. Все, что нужно для работы данного приложения – это активное подключение к интернету и наличие звуковых возможностей. Для обеспечения качественного звука и связи, многие используют телефонную трубку, наушники и вебкамеру. Учителя иностранных языков всего мира отмечают, что уроки через Skype способствуют развитию навыков устной речи, т.е. говорению и слушанию, так как Skype предоставляет возможность много говорить, общаться не только с учителем, высказывая свою точку зрения на изучаемом языке, но и с другими учащимися.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке материалов по этой дисциплине. В отличие от традиционного, интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим. Поэтому, компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный материал для студентов. Быстродействие, большие технические и информационные ресурсы ПК делают процесс обучения более гибким, расширяют интеллектуальную компетенцию студента. Мультимедийные курсы позволяют изучать иностранный язык в интерактивном режиме, а генеративные программы открытого типа делают компьютерные тематические базы данных универсальными, адаптируемыми для любого уровня владения иностранным языком, что, несомненно, усиливает их значимость для процесса обучения иностранным языкам в языковом ВУЗе.

### **Использованные источники:**

1. Владимирова Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам <http://virtlab.ioso.ru/method.htm#>
2. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку – Минск: ТетраСистемс, 2008
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / В вопросах и ответах. – СПб.: 2009
4. Современные теории и методики обучения иностранным языкам/ под ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой – М.: «Экзамен», Москва 2011
5. Жетписбаева Б.А., Джантасова Д.Д. Практикум по применению программных средств в обучении иностранным языкам с компакт диском: Учебное пособие. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2011.